

SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

COMPÉTENCE 6 : « LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES »
DANS LA CLASSE DE FRANÇAIS

Préambule :

Les dispositions de l'arrêté du 8 juillet 2008 concernant les programmes de l'enseignement du français entrent en application selon le calendrier suivant :

- rentrée 2009-2010 Classe de sixième ;
- rentrée 2010-2011 Classe de cinquième ;
- rentrée 2011-2012 Classe de quatrième ;
- rentrée 2012-2013 Classe de troisième.

Pour les années scolaires 2009-2010 et 2010-2011, l'enseignant de français oeuvrera donc à l'acquisition du socle commun en appliquant les dispositions des programmes de l'enseignement du français de l'arrêté du 10 janvier 1997 pour le cycle central et de l'arrêté du 26 décembre 1996 pour le cycle d'orientation.

Pour les programmes actuellement en vigueur pour le cycle central et le cycle d'orientation, les documents d'accompagnement, réédités en novembre 2004 par le Centre National de Documentation Pédagogique et en ligne à l'adresse <http://www.cndp.fr/produits/detailsimp.asp?Ref=755A1020>, formulent de façon explicite et argumentée en quoi telle connaissance ou tel savoir-faire aident à la construction de telle compétence : ils montrent l'articulation entre l'acquisition de savoirs, les méthodes propres à la discipline, les tâches proposées aux élèves et les savoir-faire qu'elles mettent en œuvre.

Comme le rappelle le texte Français, Programmes et Accompagnement, « les connaissances à acquérir ne peuvent être dissociées des compétences qui en permettent la mise en œuvre. Tout en acquérant des connaissances historiques et théoriques, les élèves auront à les mettre en pratique dans leurs propres énoncés [...] Les perspectives de ce programme, par leurs orientations méthodologiques et leurs contenus, manifestent le souci d'ajuster l'enseignement du français aux réalités sociales d'aujourd'hui, de maintenir ses exigences linguistiques, intellectuelles et culturelles, et de lui donner une force éducative accrue. [...] D'autre part, approchant de l'âge de la majorité, ils deviennent des participants actifs de la vie sociale : ils doivent donc être tous en mesure de s'exprimer et de structurer leur jugement.

Cette finalité se traduit par les objectifs fondamentaux suivants :

- donner aux élèves la maîtrise des principales formes de discours ;
- leur donner les moyens de former leur jugement personnel et de l'exprimer de façon à être entendu et compris ;
- leur fournir les connaissances culturelles fondamentales nécessaires à la construction de leur identité individuelle et sociale ;
- leur permettre d'enrichir leur imaginaire, et de s'initier à la compréhension des formes symboliques. »

Le tableau ci-dessous, sans être ni prescriptif ni exhaustif, propose une lecture croisée des documents d'accompagnement et de l'attestation de maîtrise l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun au palier 3.

Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques

	Modalités	Support	Exemple de mise en œuvre
CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE			
Il s'agit de connaître : Les principaux droits de l'homme et du citoyen	<p>Les textes sont mis en relation avec le programme d'histoire et avec celui d'éducation civique dans toute la mesure du possible (on peut envisager dans cette perspective la lecture de la <i>Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</i>).</p> <p>[...] dans le prolongement du travail sur la critique sociale, on peut sensibiliser les élèves à l'argumentation et ouvrir leur réflexion avec l'étude de la <i>Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen</i>.</p>		
Les valeurs, les symboles, les institutions de la République	<p>En fonction des supports utilisés et dans le cadre du discours [...] l'image et le discours, enfin, qui conduit les élèves à reconnaître, à identifier et à analyser les différentes fonctions discursives de l'image : esthétique, informative, descriptive, narrative, explicative, persuasive, critique et plus largement argumentative. Ces fonctions varient selon les types et les genres d'images (tableau, photographie de presse, schéma, affiche politique, affiche publicitaire, dessin d'humour, etc.).</p>		
Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice			
Les grandes institutions de l'Union européenne et le rôle des grands organismes internationaux			
Le rôle de la défense nationale			
Le fonctionnement et le rôle de différents médias	<p>L'approche fondée sur les formes de discours justifie l'introduction d'une grande variété de textes : textes porteurs de références culturelles, littérature, littérature de jeunesse, textes fonctionnels et documentaires, presse, bande dessinée, médias non verbaux</p>	<p>L'accès à la presse périodique peut se faire avec des magazines et des revues adaptées à l'âge et aux intérêts des élèves. On analyse les titres des articles et les différents types de phrases qui les constituent. En classe de 4e, on étudie des articles de presse que l'on choisit de préférence dans la presse jeunesse ; on apprend à comparer plusieurs articles écrits sur un même sujet et on y distingue les différentes formes de discours mises à l'oeuvre. On s'initie à la lecture de la une de quelques grands quotidiens nationaux.</p>	<p>Dans l'étude de la presse, on distingue l'information du commentaire, on fait percevoir comment les informations ont été sélectionnées et on dégage les spécificités du discours journalistique, en comparant par exemple le traitement d'un même sujet dans plusieurs journaux (écrits ou audiovisuels).</p> <p>L'image publicitaire a déjà été abordée au cours des années précédentes. On mettra l'accent en 3e sur la force et les stratégies persuasives mises en oeuvre par l'image dans le cadre d'une séquence consacrée aux techniques discursives de l'argumentation.</p>
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE			
Connaître et respecter les règles de la vie collective	<p>Si les objectifs des programmes précédents – savoir s'exprimer, acquérir une culture, accéder à la méthode et à l'autonomie – gardent bien entendu toute leur pertinence, ils sont désormais régis par l'apprentissage des formes de discours. Cet apprentissage donne aux acquisitions leur orientation générale et les situe dans leur contexte : la vie sociale est tissée de discours, la culture est par eux transmise, la langue se présente à tous, toujours, dans la réalité des pratiques discursives.</p> <p>L'enseignement du français peut mettre à profit les stages et périodes de formation en entreprises des élèves pour leur faire prendre conscience des langages, discours et codes sociaux qui traversent notre société.</p>		

	<p>L'écoute permet par là de prendre conscience de la diversité des genres de l'oral. Conversation quotidienne, dialogue théâtral, entretien, discussion, débat, etc., correspondent à des situations définies et répondent à des règles plus ou moins rigoureusement établies par l'usage social. Les élèves découvrent que l'univers de l'oral, loin d'être seulement spontané, est, comme celui de l'écrit, à la fois complexe et codifié.</p>
<p>Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</p>	<p>Par la lecture des textes, le français contribue à une réflexion sur le monde des valeurs ; par la maîtrise des discours, il donne la capacité de formuler ses opinions, de prendre en compte l'interlocuteur, il amène au respect d'autrui. Il participe ainsi à la tâche générale d'éducation du citoyen.</p> <p>De manière générale, le travail de l'oral en classe de 3e doit permettre à l'élève de sortir des limites d'un discours exclusivement organisé autour de points de vue personnels, ou d'une sensibilité au monde qu'il suffirait d'affirmer sans chercher à la faire partager, pour prendre en compte l'univers de référence et de valeurs de ses interlocuteurs. Il évalue alors leur écoute et leur compréhension, et organise son intervention en conséquence.</p> <p>C'est à cette condition qu'il pourra rendre légitime et persuasive l'expression de soi dans son propos. L'éducation à la citoyenneté s'ancre dans cette capacité à se décentrer et à se projeter dans un autre univers que le sien propre : le travail de l'oral permet de favoriser une telle attitude.</p>